

Pædagogisk læreplan for Børnehaven Solsikken og Naturhaven 2020 - 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Naturhaven

Indholdsfortegnelse

Hvem er vi?	3
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv	4
Leg, Læring og Børnefællesskaber	4
Pædagogisk læringsmiljø	6
Samarbejde med forældre om børns læring.....	8
Børn i udsatte positioner.....	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Inddragelse af lokalsamfundet.....	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
De seks læreplanstemaer.....	17
Alsidig personlig udvikling.....	18
Social udvikling	20
Kommunikation og sprog.....	22
Krop, sanser og bevægelse.....	24
Natur, udeliv og science	26
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Evalueringskultur	30

Solsikken
Fejøvænget 1-2
5500 Middelfart
Tlf.: 8832 4332
Email: solsik@middelfart.dk

Naturhaven
Værkstedsvej 2
5500 Middelfart
Tlf.: 2040 8576
Email.: solsik@middelfart.dk

Dagtilbudsleder: Janne Dam Rasmussen

Pædagogisk leder: Helle Bøgh-Kristensen

Hvem er vi?

Hos os har vi ikke pincetgreb, men insektgreb.

Solsikken og Naturhaven er to institutioner der ligger 3 km fra hinanden. Husene har samme leder, der er et meget tæt samarbejde, og der bliver jævnligt lavet aktiviteter på tværs af husene.

Vi har respekt for, at det at være barn har en værdi i sig selv, og det er kendetegnende for vores pædagogiske arbejde, at vi forsøger at skabe de bedste rammer for leg, nysgerrighed og de gode fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at være medskabere af egen udvikling, læring og mestring af livet. Vi skaber helhjertede dage.

Solsikken er placeret i et parcelhuskvarter i Middelfart by. Her er vi også ude det meste af dagen, og i alt slags vejr. Huset er noget større end i Naturhaven og bliver brugt noget mere. Vi har vores Troldehytte, der er placeret ude i samme område som Naturhaven. Her har vi et skønt område med en skurvogn, bålhytte, legehus, trægynger og andet. Her kører stuerne ud i vores bus på skift en uge ad gangen, hele året rundt.

Naturhaven er placeret i et skovområde i udkanten af Middelfart by og er baseret på at børn og voksne er udenfor hele dagen, vi har et lille hus, hvor vi kan trække ind hvis vejret bliver for udfordrende. Dette sker meget sjældent.

Fælles for begge huse er natur og udeliv, så man skal tåle at kunne være udenfor i alt slags vejr, og være indstillet på at tøjet bliver beskidt og vådt. Vi ser ikke nogen hindring i at alle former for læring foregår udendørs, det er kun et spørgsmål om at tænke uderummet ind i aktiviteten.

Vi klipper ikke kun julenisser, vi klipper også hæk.

Begge vores uderum indeholder ikke en masse fastmonterede legeredskaber, men der er mange muligheder for at børnene selv kan konstruere lege miljøer. Uderummene er på den måde hele tiden i forandring, og børnene bliver udfordret på mange forskellige måder.

Middelfart kommunes børne-og unge vision "Fra Middelfartbarn til verdensborger" passer rigtig godt til vores huse. Arbejdet med de 17 verdensmål og de 4 pejlemærker i visionen, ligger tæt op ad vores børnesyn, pædagogiske tankegang og vores syn på genbrug og bæredygtighed.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv Leg, Læring og Børnefællesskaber



Indledning:

Det Fælles pædagogisk grundlag for Solsikken og Naturhaven er udarbejdet ud fra ovenstående elementer, som er kendetegnende for vores forståelse og tilgang til det pædagogiske arbejde/grundlag. Vi vil arbejde med børns trivsel, læring, udvikling, dannelse, og alle børn skal føle værdi i sig selv. Legen skal have stor værdi, og læring skal ske gennem leg, relationer og aktiviteter gennem hele dagen.

Mål:

- Vi vil møde børnene, som unikke med kompetencer til at indgå i fællesskaber.
- Børn er forskellige og ud fra deres alder og modenhed, skal børnene have medansvar, medbestemmelse og indflydelse på deres dagligdag.
- Børnene skal tro på sig selv og egne evner.
- Legen har værdi, og børnene skal opleve at være medskabere af egen læring og udvikling. Gennem legen skal børnene lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter.
- Vi vil tilbyde alle børnene et børneliv, hvor der er plads til ro og tid til at være børn.
- Børn skal indgå i fællesskaber, som kan være forpligtende, og hvor vi øver hensyntagen, behovsudsættelse og de får en forståelse af empati.
- Børnene skal kunne være en del af både den selvorganiserede leg og den rammesatte leg.
- Børnene får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetence.
- Vi gør børnene nysgerrige og motorisk eksperimenterende.

Hvordan gør vi det:

Til samling får børnene mulighed for at vælge en sang vi skal synge. I legen kan børnene vælge hvad de vil lege og med hvem de vil lege med. Når vi skal på tur, kan børnene blive spurgt; hvad vej skal vi gå? Til frokost kan børnene komme med ønsker til menuen. Børnene har ansvar for små opgaver fx dække rulleborde og tørre borde af m.m.

Indimellem følger personalet børnenes ideer og det flow, som opstår, når vi er i gang. Vi skal kunne droppe de planer, som var påtænkt, og være impulsive og se hvad der sker.

Vi viser børn tillid, støtter og guider dem, så de oplever, at de kan, og får succes af det de gør. fx ved at være selvhjulpne med tøj, ligge et puslespil, og selv mestre de kan kravle op på en træstamme.

Vi giver børnene nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Alle børn skal have ret til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo (NUZO/nærmeste udviklingszone).

Vi anerkender og italesætter børnenes følelser, behov, hensigter og handlinger.

De voksne er tæt på legen, så de kan guide børnene videre, hvis der er brug for det. Vi er opmærksomme på ikke at forstyrre en god leg unødigt.

Vi er gode rollemodeller og taler med børnene om, hvad det vil sige at være en god ven, hvordan de kan løse konflikter, så alle føler sig hørt og set.

Børnene skal bruge deres krop og sanser ved at udforske sig selv. De skal eksperimentere med forskellige materialer og gøre deres egne erfaringer, når de undrer sig og stiller spørgsmål ved det der opstår.

Vi giver børnene alsidige oplevelser gennem traditioner, fx høst og kend din by.



Indledning:

Læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale. Læring foregår over hele dagen, også uden de voksnes indblanding. Læringen foregår i al slags leg, og voksenstyrede aktiviteter. Dagens faste rutiner såsom måltider, toiletbesøg samt når vi skal have tøj af og på, er aktiviteter fyldt med læring. Det pædagogiske læringsmiljø skal kunne tilpasses børnenes interesser og forskellige forudsætninger, samt den enkelte børnegruppes sammensætning.

Mål:

- Alle børn har ret til at føle sig værdsat, og føle sig som en del af et fælleskab. Vores mål er at tilrettelægge dagen, så alle børn får de bedste betingelser for læring og udvikling.

Hvordan gør vi det:

Børnene bliver inddraget i de daglige gøremål, såsom borddækning, afrydning, vasketøj mm.

Vi kommunikerer med børnene på samme respektfulde måde, som vi gør med voksne, så de bliver set, hørt og svaret.

Frokosten foregår i små grupper med de samme børn og voksne, så alle børn føler sig set.

Ved de daglige rutiner, såsom garderobe, toiletbesøg og bleskift, bliver børnene inddraget så meget som muligt, deres alder taget i betragtning.

Ved indretning af både ude- og inde områder, sikrer vi flest muligt varierede læringsmiljøer. Der kan være plads til henholdsvis ro og fordybelse, vilde lege og uforstyrrede lege, samt der skal være plads til at flytte rundt på legetøjet, når det er en del af legen.

De voksne kender deres funktioner i løbet af dagen, dvs. nogle er fordybelsesvoksne, som har mulighed for at gå i børnehøjde, og fordybe sig i aktiviteter med børnene, uden at blive afbrudt undervejs. Andre tager sig af de praktiske opgaver, og fungerer som indevagt når vi er på legepladsen. Indevagten tager sig af opgaver som bleskift og borddækning, samt gør det muligt at et par børn kan sidde inde, hvis de har brug for det. Det er derfor klart for både børn og voksne, hvem gør hvad.





Indledning:

I Solsikken og Naturhaven har alle børn og alle forældre værdi. Et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med forældre er vigtigt for børnenes trivsel. Personalet har øje for det enkelte barn og børnegruppen i helhed. Med øje for det vil samarbejdet omhandle trivsel og udvikling. I Solsikken og Naturhaven er det også vigtigt for os at styrke det sociale sammen hold og relationer blandt børn og forældre.

Mål:

- Alle forældre skal føle sig set og hørt.
- Forældrene skal kunne komme med bekymringer og spørgsmål.
- Forældre skal føle sig som en del af barnets/børnegruppens trivsel.

Hvordan gør vi det:

Alle børn får udleveret en velkomstfolder.

Vi siger godmorgen og farvel til alle børn, og forventer det samme fra børn og forældre.

Vi forsøger så vidt muligt at fortælle ganske kort om, hvordan barnet har haft det i løbet af dagen.

Vi tilbyder opstartssamtaler, og samtaler, når barnet er ca. 4 og 5 år.

Derudover tilbyder vi samtaler efter behov, der omhandler barnets trivsel og læring.

Der afholdes forældremøde 2 gange om året, på det ene møde vil der også være valg til forældrebestyrelsen.

En gruppe af forældre planlægger sociale aktiviteter i de respektive huse, såsom julemandsjagt, fællesspisning i grupperne, arbejdsdage etc.

Vi forventer at alle forældre taler respektfuldt om de øvrige børn og forældre.

Der laves lister med kontaktoplysninger, så der kan laves legeaftaler.

Vi sender nyhedsbreve – disse vil omhandle, hvad der rører sig i øjeblikket, hvor kan forældrene støtte deres barn lige nu.

Vi beskriver de temaer, vi arbejder med, og forældrene kan byde ind hvis de har noget, der er relevant for temaet.

Vi har altid tid til en snak – måske ikke nu og her, men så finder vi et tidspunkt, der passer.



Indledning:

For at skabe **ens vilkår** for børnene, kræver det at vi giver børnene **forskellige vilkår**. Trivsel er i fokus og bør skal føle sig betydningsfulde i fællesskabet. For at mindske læringsuligheden skal børn i udsatte positioner udfordres og opleve mestring inden for nærmeste udviklingszone (NUZO).

Mål:

- I Naturhaven og Solsikken skal der være plads til forskelligheder samt skabes trivsel og udvikling, tilpasset børns behov og udviklingsniveau.
- Det er det pædagogiske personale i Naturhaven og Solsikkens ansvar at have blik for det enkelte børns trivsel, og se, hvornår børnene har brug for andre vilkår.
- Alle børn skal have fuldt udbytte af deres potentiale.

Hvordan gør vi det:

Tværfagligt samarbejde med specialpædagoger, psykologer, ergo- og fysioterapeuter o.a.

For at få øje på børns styrker og udfordringer er det altafgørende at personalet er nærværende.

Vi italesætter over for børnene, at vi har forskellige behov, og nogen kan have brug for en indendørs pause.

Vi har en positiv tilgang til alle børn, imødekommer deres behov og ruster dem til livet.

Vi tilbyder små voksenguidede legefællesskaber for, at børn kan blive en del af fællesskabet. Som et redskab til dette bruges legemanuskripter.

Vi laver trivselsskemaer og sprogvurderinger på alle børn.



Indledning:

I Solsikken og Naturhaven er børnene i aldersopdelte grupper, så vi på den måde bedre kan forbedre læringsmiljøerne efter børnenes nærmeste udviklings zone. Fra den dag børnene starter hos os, arbejder vi med børnefællesskaber og understøtter børns lyst til at lære, så de får mod på de nye udfordringer de møder i skolen.

Vi arbejder med at kunne indgå i børnefællesskaber både de store og de små. Vi arbejder med at børnene kan vente på tur og modtage kollektive beskeder. Det er bl.a. det børn skal kunne mestre inden skolestart i Middelfart kommune.

Mål:

- Emner tilrettelægges efter gruppens og sammensætning og udviklings zone.
- Arbejde med sproglig opmærksomhed.
- Aflægge besøg på de skoler, der modtager børn fra vores huse.
- At børnene får så god en skolestart som muligt.
- At få et tættere samarbejde med Lillebæltsskolen og Hyllehøj skolen som er de skoler vi afleverer flest børn til.
- Hvis børnene viser interesse for læsning, tal eller bogstaver, så følger vi det spor.

Hvordan gør vi det:

Børnene bliver gennem hele deres børnehave tid præsenteret for forskellige emner som bliver tilrettelagt efter gruppernes alder og udviklingszone. Et emne kan f.eks., være verden, kroppen, eventyr, miljø, science. Temaerne skal altid indeholde elementer fra alle læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag. Igennem alle de år de er hos os bliver de præsenteret for tal og bogstaver på forskellige måder. I de ældste grupper arbejdes der også med Middelfart kommunes materiale omkring sproglig opmærksomhed.

Vi har samarbejde med de skoler som vi primært afleverer børn til. I samarbejde med skolerne, planlægger vi besøg på skolerne og de primære skoler kommer på besøg hos os. Inden skole indskrivning afholder vi møde med forældrene, hvor vi taler om skole parathed og hvad der er relevant for den enkelte skole at vide. I januar/februar måned bliver der afholdt overleveringsmøder med skolerne, hvor forældrene er velkomne til at deltage. Vi arbejder på et tættere samarbejde med Lillebæltskolen og Hyllehøjskolen, da det er de skoler vi afleverer flest børn til.



Inddragelse af lokalsamfundet

Indledning:

Lokalmiljøet er en vigtig medspiller i arbejdet med at opbygge pædagogiske læringsmiljøer. Vi inddrager fx lokalområdet i planlægning af tiltag til årets forskellige temaer eller hvor det ellers har relevans. Til nogle arbejdspladser, butikker, institutioner, politi- og brandstation, naturområder m.m. har vi et kontinuerligt samarbejde, og det skaber tryghed hos børnene og giver dem mod på at bevæge sig ud i verden, Det er en dannelses rejse, hvor børnenes sociale kompetencer styrkes.

Mål:

- Vi ønsker Naturhavens og Solsikkens børn får en bevidsthed om deres omverden, og, de skal se sig selv, som aktive medborgere i Middelfart.

Hvordan gør vi det:

Vi samarbejder med henholdsvis Fænøsund plejecenter og Fænøsund friplejehjem. Vi kommer på planlagte besøg hen over året, hvor børnene laver aktiviteter sammen med plejehjemets beboere.

Hvert hus har en frivillig, der kommer ca. en gang om ugen. De er en del af vores hverdag, de kan lave noget praktisk arbejde, være sammen med børnene – alt efter, hvad der er behov for.

Vi bliver jævnligt inviteret på besøg på forældrenes arbejdspladser.

Følgende gælder for Naturhaven:

FGU trekanten (faglig grunduddannelse) kommer 2 gange om måneden, og laver lege og andre aktiviteter med børn og voksne

Musikskolen kommer på besøg en til to gange om året og spiller musik for børn og voksne.

Følgende gælder for Solsikken:

De ældste børn har vi haft tradition for at have 2 uger med temaet "Kend din by", gruppen har bl.a. besøgt borgmesteren, brandchefen, besøg på Middelfart Museum, kirken, træskibsværftet og Clay. Der har været rundtur i Middelfart by, besøg på Guldkronen, og gåture rundt i byen.

De sidste par år har vi deltaget i Museets peberkagehus-udstilling.

Ønsker for fremtiden for begge huse:

Vi kunne godt tænke os at få lavet en læse aftale med den lokale skole, hvor vi tager på besøg med de ældste børn, og få nogle skoleelever til at læse bøger højt for børnene. Dette vil også være en del af arbejdet med overgangen til skolen.

Vi kunne også godt tænke os at få en aftale med de lokale folkedansere, der kan komme og lave danse med os.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Indledning:

I Solsikken og Naturhaven er vi bevidste, om hvordan vi bruger og kan udnytte vores huse bedst muligt, så alle børns behov så vidt muligt kan imødekommes. Såvel i Solsikken som Naturhaven prøver vi på at skabe legeområder, som kan bruges på flere måder, og som hele tiden er i forandring for at pirre børnenes sanser, nysgerrighed og motivation til ny leg. Vi ser værdi i at arbejde i mindre grupper for bedre at kunne tilgodese de enkelte børns behov, trivsel og læring samt skabe tryghed og ro. Børnene skal opleve at deres mening har betydning, og de har indflydelse på deres dagligdag. Vi er opmærksomme på, for vi kan behandle børnene ens, skal vi behandle dem forskelligt og er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone.

Mål:

- Vi skaber læringsmiljøer, hvor der skal være plads til rolleleg, konstruktionsleg, kreative aktiviteter, vilde lege og rolige lege.
- Vi tager individuelle hensyn for at tilgodese det enkelte børns behov.
- Vi vil mindske støjniveauet og udnytte alle arealer såvel både inde som ude.
- Børnene har indflydelse på deres dagligdag.

Hvordan gør vi det:

Vi indretter stuerne i forskellige legeområder, så det kan motivere børnene til leg og give plads til fordybelse, uden alt for mange forstyrrelser.

Som inspiration til ny leg indsamler vi bl.a. gamle juletræer efter jul, som børnene bruger til at bygge huler i, hopper ned i, saver i stykker eller brænde af på bålet.

Til frokost og i aktiviteter inddeler vi børnene i mindre grupper sammen med en voksen for at skabe tryghed og dialog mellem børn og voksne.

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så børns behov tilgodeses ved fx små pauser enten alene, sammen med en ven, eller sidde ved siden af en voksen ved samling og lign.

Vi inddrager børnenes oplevelser og deres perspektiver til, at sætte fokus på og forbedre børnemiljøet ved iagttagelser af børns leg samt snakke med børnene. Hvor leger de? hvad leger de? og med hvem?

Denne opsamling af viden bruger vi til, at kunne inddrage børnenes ideer i planlægning af temaer, aktiviteter og lege. Samtidigt har vi for øje, om alle børn trives, udvikles og er en del af fællesskabet.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Indledning:

Alsidig personlig udvikling har afgørende betydning for børns trivsel og for den brede læring, udvikling og dannelse, som danner grundlaget for resten af deres liv.

At føle sig værdifuld er fundamentet for kendskabet til sig selv og sine grænser i tilhørsforhold til et fællesskab. Vi ønsker at give masser af succesoplevelser hver dag, hvilket giver gåpåmod, nysgerrighed og selvværd.

Mål:

- Skabe en tryk atmosfære i mødet med børnene, hvor vi i samarbejde med forældrene og understøtter det enkelte barns trivsel og alsidige udvikling.
- Understøtte barnets tillid til egne evner og mod til at udtrykke sig i ord, følelser og handlinger (mod på at udforske verden), for derigennem at styrke selvværd.
- Alle børn skal føle sig set, hørt og forstået.
- Støtte op om børnene i fællesskabet og hjælpe med at skabe nye venskaber.
- Styrke børnene i at, aflæse kropssprog, forstå forskelligheder og etablere empati.

Hvordan gør vi det:

Vi vil skabe en stemning i vores huse, hvor børnene møder ind til hyggelige rammer, med imødekommende personale som børnene kender. Vi ønsker en åben dialog om børnene og ønsker gennem gensidigt samarbejde, at styrke børnenes udvikling og trivsel.

Vi vil give børnene mange succesoplevelser gennem dagen, give dem udfordringer som de kan mestre. Støtte dem i, at sætte ord på oplevelsen af de udfordringer de møder i dagligdagen og guide dem gennem konflikter.

Vi skaber nærvær, anerkender børns intentioner og sætter ord på børns følelser og handlinger. Derved føler børn sig værdifuldt som individ og i fællesskabet.

Vi styrker børnenes forståelse gennem italesættelse af forskelligheder og kropssprog, for at styrke evnen til at regulere sine handlinger overfor andre børn i fællesskabet.





Indledning:

Vi sætter retningen for, at vores børn udvikler sociale handlemuligheder og deltagelsesformer i de sociale fællesskaber. Vi inviterer børnene ind, og sætter rammen for, at børnene oplever at høre til. Vi har øje for, at skabe fællesskaber for alle børn og særligt for børn, der befinder sig i en udsat position. Vi er optaget af børneperspektivet samt relationerne mellem børnene, og at alle børn har en god samt tryk relation til personalet. Børn i Solsikken og Naturhaven har medindflydelse, der bliver lyttet til børnenes ønsker og gode ideer til, hvordan vi sammen skaber en god børnehavedag for alle. Legen er en vigtig medspiller i begge vores huse, fordi legen er grundlæggende for, at børn udvikler sig socialt. Igennem legen lærer børn empati, konfliktløsning samt at forhandle, fordi legen hele tiden udvikler sig, og det medfører at børn øver deres sociale læring.

Mål:

- Arbejder i aldersopdelte grupper.
- Fokus på at alle børn bliver en del af et legefællesskab.
- Understøtter relationerne bygger på ligeværdighed og empati.
- Give legen stor plads i hverdagen.

Hvordan gør vi det:

Hvert tema har fokus på læringsmiljøer igennem hele dagen. Vi veksler mellem at guide børnene i legen når der bliver svært, og ved at være aktivt deltagende i børnenes leg. Når vi planlægger aktiviteter inddrager og opmuntrer vi børnene til, at komme med gode ideer og ønsker.

Børn er forskellige og vi italesætter gerne forskellighed. Forskelligheden kan handle om køn, kulturel og social baggrund samt børnenes individuelle interesser. Vi tror på, at forskellighed og det at tale åbnet og ærligt omkring dette, er med at give børn en langt bedre forståelse for hinanden og omverdenen.

Ud fra anerkendelse og ligestilling støtter vi børnene i sociale sammenhænge, så de føler sig hørt og samtidig selv hører andre.





Indledning:

I Naturhaven og Solsikken er vi bevidste om, at sprog og kommunikation er til stede hele dagen, i alt hvad vi fortager os. Børns kommunikation og sprog tilegnes i nære relationer med forældre, børn og personale, og i legen øver børnene både den nonverbale og verbale kommunikation.

Mål:

- Naturhaven og Solsikken skal understøtte, at alle børn udvikler sprog der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Naturhaven og Solsikken skal understøtte, at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i fællesskaber.

Hvordan gør vi det:

Personale og forældre er rollemodeller for børnene.

Vi er sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle og stille H.V. spørgsmål, i stedet for at stille ledende spørgsmål.

Forældre og personale sætter ord på daglige rutiner.

Turtagning i kommunikation. (5 turtagninger).

Spiser i små grupper til måltider.

Små lege- og sproggrupper, dialogisk læsning, sange, rim og remser.

Aktiviteter i mindre grupper, hvor der arbejdes med temaer, og hvor der er pædagogisk fokus på, at sætte ord på børnenes forskellige oplevelser.

Vi laver sprogvurderinger.

De ældste børn deltager inden skolestart i et forløb kaldet "Sproglig opmærksomhed" som er udviklet af Middelfart kommune. Her arbejdes med stavelser, rim og remser.

Der er altid bøger til rådighed for børnene såvel ude som inde. For at styrke mulighederne for kommunikation mellem børn/børn og børn/voksne er der pædagogisk fokus på at sætte ord på børnenes forskellige oplevelser.





Indledning:

Krop og bevægelse er for børn en måde at erobre verden. Når børn udvikler deres motorik, så styrker det også forudsætningerne for, at udvikle sig på en lang række andre områder. Det giver tryghed og selvtillid at kende sin egen krops formåen. Det er også med til at styrke dem socialt og sprogligt. Børn udvikler ved fysisk aktivitet også deres sanselighed, deres forståelse af det fysiske miljø, der omgiver dem, samt den kultur og den natur de befinder sig i. Børnene udvikler deres motoriske færdigheder ved, at eksperimentere og bruge kroppen. De får både erfaringer og sunde kropsvaner i barndommen med sig i voksenlivet. Børn lærer egne og andres grænser at kende, ved at stifte bekendtskab med kropsgrænser og reaktioner. Ved at børnene opbygger en viden og en erfaring med kroppen øges børnenes evne til, at kunne sætte sig ind i andres samt egen kropsbevidsthed.

Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan gør vi det:

Vi øver selvhjulpenhed i garderoben, ved bleskift og toiletbesøg.

I solsikken smører børnene selv deres rugbrødsmadder, i det omfang de kan.

I begge huse hjælper børnene til med at lave mad over bål mm.

Vi er ude i al slags vejr og mærker årstiderne skifte.

Vi opsøger naturen med henblik på at finde ro og udfordre sanserne.

Vores udeområder inviterer til motoriske udfoldelser på forskellige niveauer.

Vi udfordrer den taktile sans ved at gå med bare fødder, lege med mudder osv. Generelt får børnene lov til at mærke med hele kroppen.

Vi sætter voksenstyrede lege i gang, som udfordrer kroppen og sanserne, og som kræver at man kan følge instruktioner.

Vi stiller finmotoriske aktiviteter til rådighed, såsom puslespil, perler, klippe og klistre.

Vi ser hvor det enkelte barn og gruppen er motorisk, og tilpasser aktiviteter til små grupper, såsom en cykeltur ud af huset.

Vi ser alle børns styrker og svagheder, og udfordrer de børn der undgår specifikke aktiviteter.





Indledning:

Vi er som mennesker både en del af, og omgivet af naturen. Baggrunden for at kunne forstå den natur og verden vi er del af, begynder med vores oplevelser af den i barndommen. Naturoplevelser er for børn en væsentlig del af den fysiske, mentale og følelsesmæssige udvikling, fordi man bruger sine sanser på en anden måde, og får en forståelse for bl.a. årstiderne, naturfænomener, oplevelser og viden om dyr og insekter. Naturen giver os gode fysiske udfoldelsesmuligheder.

Mål:

- Naturhaven og Solsikken skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen.
- Naturhaven og Solsikken skal give børnene en begyndende forståelse for bæredygtig udvikling.
- Naturhaven og Solsikkens læringsmiljø skal vække børnenes nysgerrighed og skabe motivation for læring.

Hvordan gør vi det:

Naturhaven og Solsikken ligger stor vægt på ude liv og er udendørs det meste af dagen.

Naturhaven og Solsikken giver børnene mulighed for at blive nysgerrige, eksperimenterere og undersøge. Hvad sker der fx når man smider en bambuspind på bålet? Hvad kan flyde i en stor vandpyt?

Vi er meget opmærksomme på at lære børnene at respektere naturen og hvilken betydning det har at passe på den. Vi samler affald og laver skraldekunst.

Vi stiller spørgsmål, som vækker børns tanker.

Vi bruger og mærker naturen på egen krop.

Vi sår, høster og producerer af det høstede – fra jord til bord.

Vi sår blomster til bierne, så de kan bestøve andre blomster og lave honning.

Sammen med børnene er vi nysgerrige på vores verden og undersøgende på naturens planter og dyreliv.

Børn skal sammen med medlevende voksne udforske naturen og skal kunne stille spørgsmål, undre sig og gå på opdagelse i naturen og dens mange facetter. Alle børn har ret til muligheden for at komme ud.





Indledning:

Kulturen og fællesskab har stor værdi. Det er en skabende kraft, der aktiverer sanser og følelser og giver mulighed for kreativt, at udtrykke sig og forstå omverdenen. I begge huse har naturen stor værdi, og vi vægter højt at være udenfor. Alt slags vejr giver mulighed for at eksperimentere og være kreativ i legen. Vi ønsker i fællesskab, at forstå og lære om egne og andres kulturelle traditioner, normer og værdier. Og inviterer gerne forældre til at deltage.

Mål:

- At naturens egne ressourcer skaber mulighed for kreative læringsrum.
- At give børnene sanseoplevelser med forskellige materialer, hvorigennem de kan udtrykke sig kunstnerisk.
- Vi vil give forskellige kulturelle udtryksformer gennem fortælling, sang og optræden.
- Skabe forståelse for omverdenen gennem kendskab og respekt for forskelligheder og andre kulturfællesskaber.
- Give børnene kulturelle oplevelser i lokalområdet.

Hvordan gør vi det:

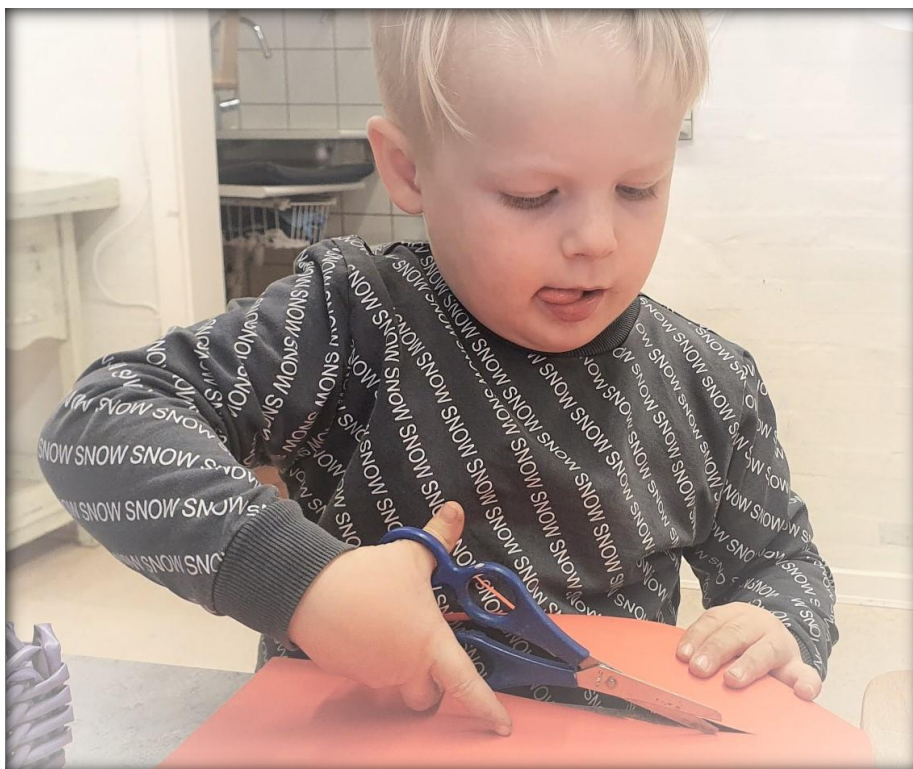
Vi bruger naturen som læringsmiljø, hvor alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier i leg og læring.

Vi tilbyder børnene at lege med alt fra hammer og sav, til mudder og modellervoks, hvor vi støtter op om at eksperimentere med barnets eget kunstneriske udtryk.

Vi holder samlinger hvor der læses højt og gennem sang og optræden, deles viden og forståelse for historie, tekster og kultur.

Vi italesætter og lægger værdi på menneskers forskellighed og præsenterer børnene for forskellige kulturer, traditioner og smage. Vi inddrager gerne forældre til eksempelvis virksomhedsbesøg, erfaringsdeling og fortælling om kulturelle forskelligheder.

Vi tager på ture ud af husene hvor børnene oplever byen, skoven og nærmiljøet.





Indledning:

De nye brede mål i den pædagogiske læreplan er vores pejlemærker, når vi i vores evaluering ser efter tegn på ønsket trivsel, udvikling, dannelse og læring hos børnene. Evalueringen vil således give indikering af, om vores samlede læringsmiljø i hverdagen har den ønskede effekt, og også give en pejling på, hvordan vi kan justere og forbedre vores pædagogiske praksis og fysiske rammer, så forholdene bliver endnu bedre. Evalueringerne har både et tilbageskuende blik, hvor mål vurderes samt et fremadrettet perspektiv, hvor der med afsæt i evalueringerne følges op, og den pædagogiske praksis justeres og forbedres. Vi er opmærksomme på at inddrage relevante perspektiver, såsom børne- og forældreperspektivet.

Mål:

- Evaluere på temaer.

Hvordan gør vi det:

Vi benytter vores eget evalueringsskema,

Temaer:

Ved start af et nyt tema, laver alle personale temas en plan for temaet og mål.

Når temaet slutter evalueres der i skemaet og alle perspektiver inddrages.

Børn:

Der udarbejdes tidlig opsporing og indsats (TOPI). Vi udarbejder TOPI i januar og september.

Evaluering af læreplan:

På vores fagmøder vil vi løbende evaluere på læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Evaluering af læreplansarbejdet vil derudover også være en del af indholdet på det ene af vores årlige pædagogiske dage.

Forældrebestyrelsen inddrages undervejs i evalueringsprocesserne for at få forældreperspektivet med.

