



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## SOLSIKKEN

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	14
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	14
4 Sammenfatning	16
4.1 Udviklingstiltag	16

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

**Institution:**  
SOLSIKKEN

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

D. 27-05-24. kl. 8.30-12- i Solsikken

D. 28.05.24 kl. 8-10.30- i Naturhaven

### **Leder**

Mia Elsby. Der har været lederskifte undervejs i tilsynet. Mia tiltrådte i Marts 2024. Tidligere leder har svaret på data i rapporten og lavet vurderingen af data. Mia har tilføjet supplerende oplysninger.

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele huset i Solsikken

Indenfor i Naturhaven, de var inde, da det regnede voldsom den formiddag.

### **Tilsynsførende:**

Anne Sofie Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	I Solsikken er tallet lidt højere og i Naturhaven lidt lavere
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi overvejer en reorganisering i Solsikken i forbindelse med flytning til nyt hus i 2026

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har ikke nogen bygningsgennemgang. Solsikken er meget nedslidt og det samme gælder legepladsen. Naturhaven er bygningen fra 2017. Legepladsen er nedslidt.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Solsikken: Ikke nogen høj og meget høj 17 uønsket 21 lav 1 ubetydelig  Naturhaven: Ikke nogen meget høj 1 høj 9 uønsket 16 lav 1 ubetydelig
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Begge rapporter er givet videre til vores teknisk serviceassistent.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

I Solsikken arbejder vi pt. både aldersopdelt (de store, der skal i skole i 2025) og aldersintegreret (resten af børnegruppen)." I det nye hus, som står færdig først i 2026 lægger indretningen op til, at vi fortsat arbejder aldersintegreret og strukturerer aldersopdelte grupper nogle dage om ugen eller i perioder.

I Naturhaven arbejdes der i mindre aldersopdelte grupper i perioder af dagen, men da enheden er lille kan der veksles mellem legefællesskaber baseret på alder og relationer.





## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

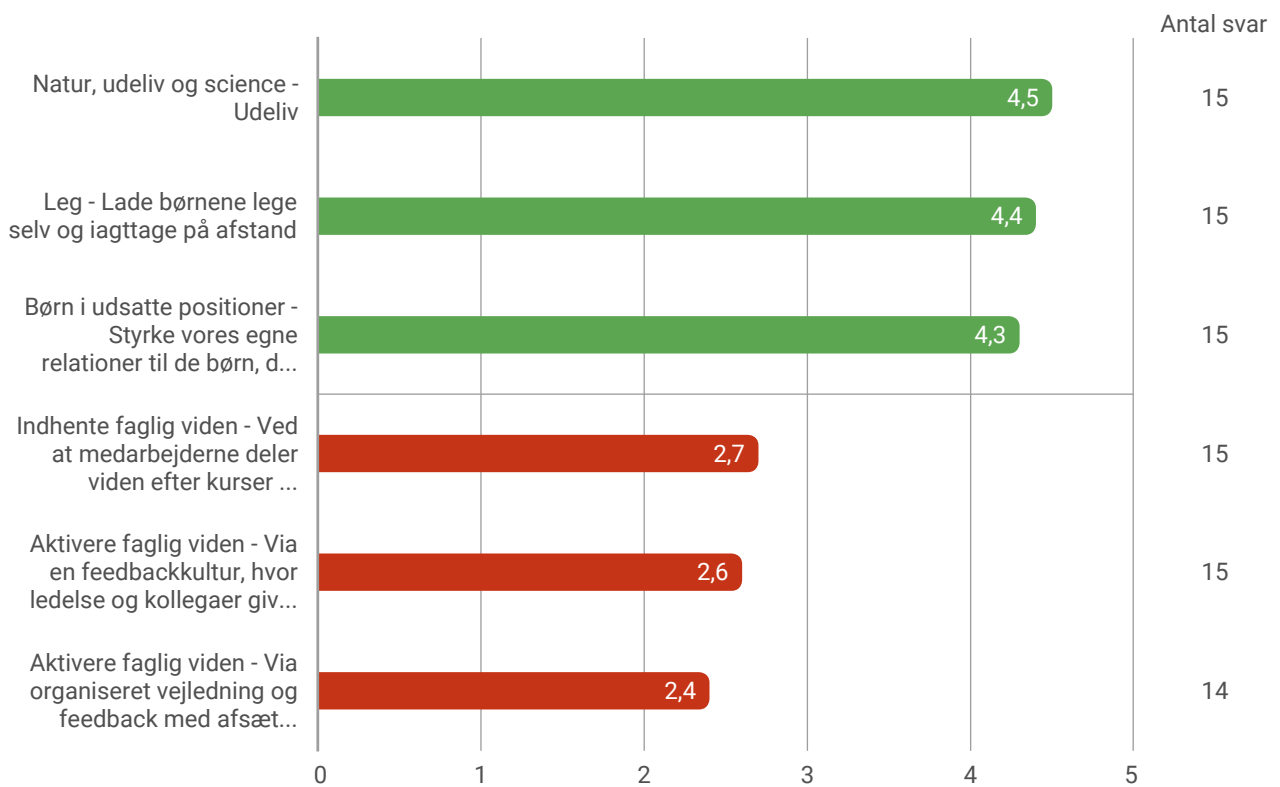
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	89%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	15	88%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

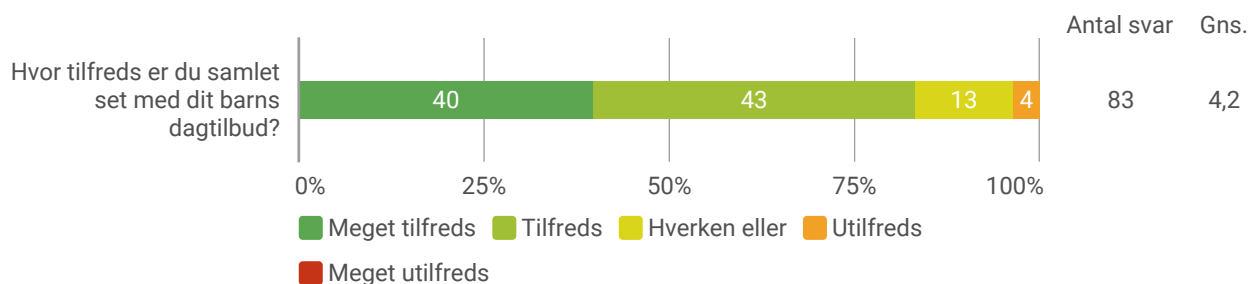
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	116	83

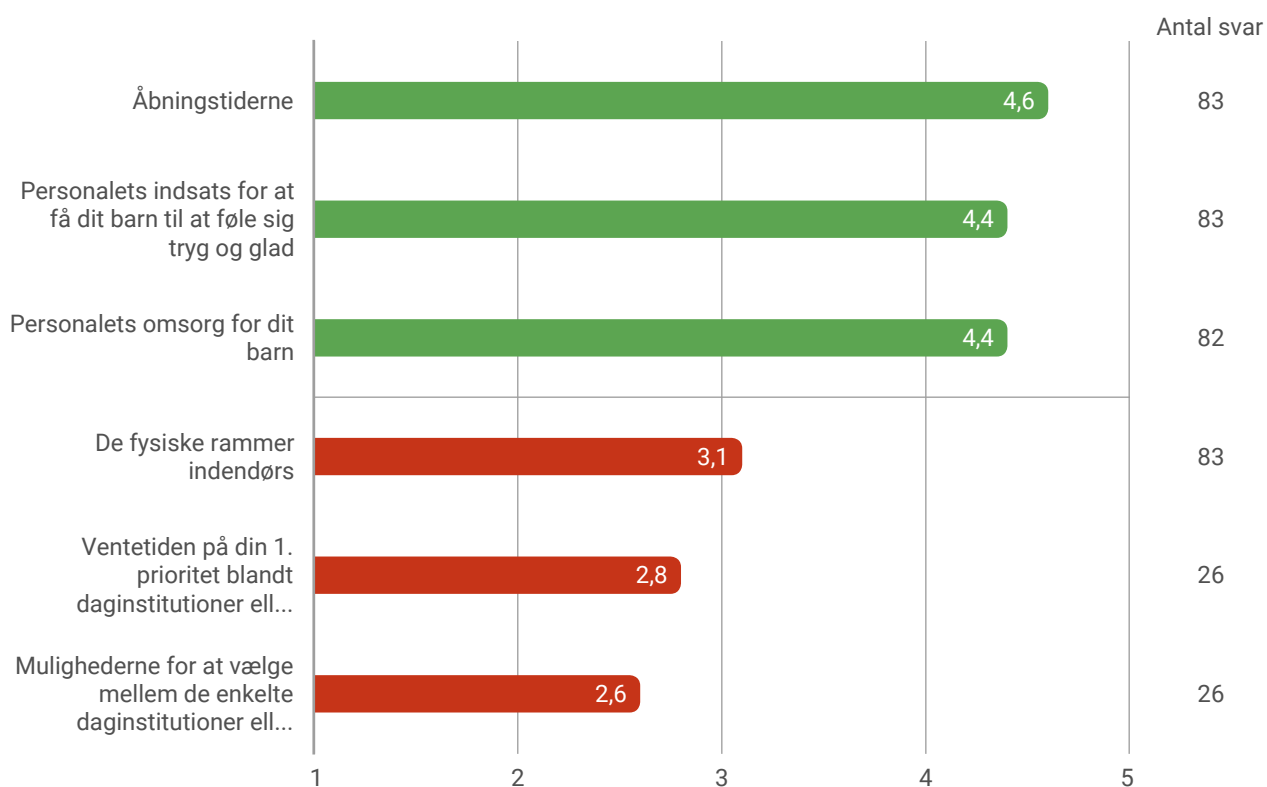
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



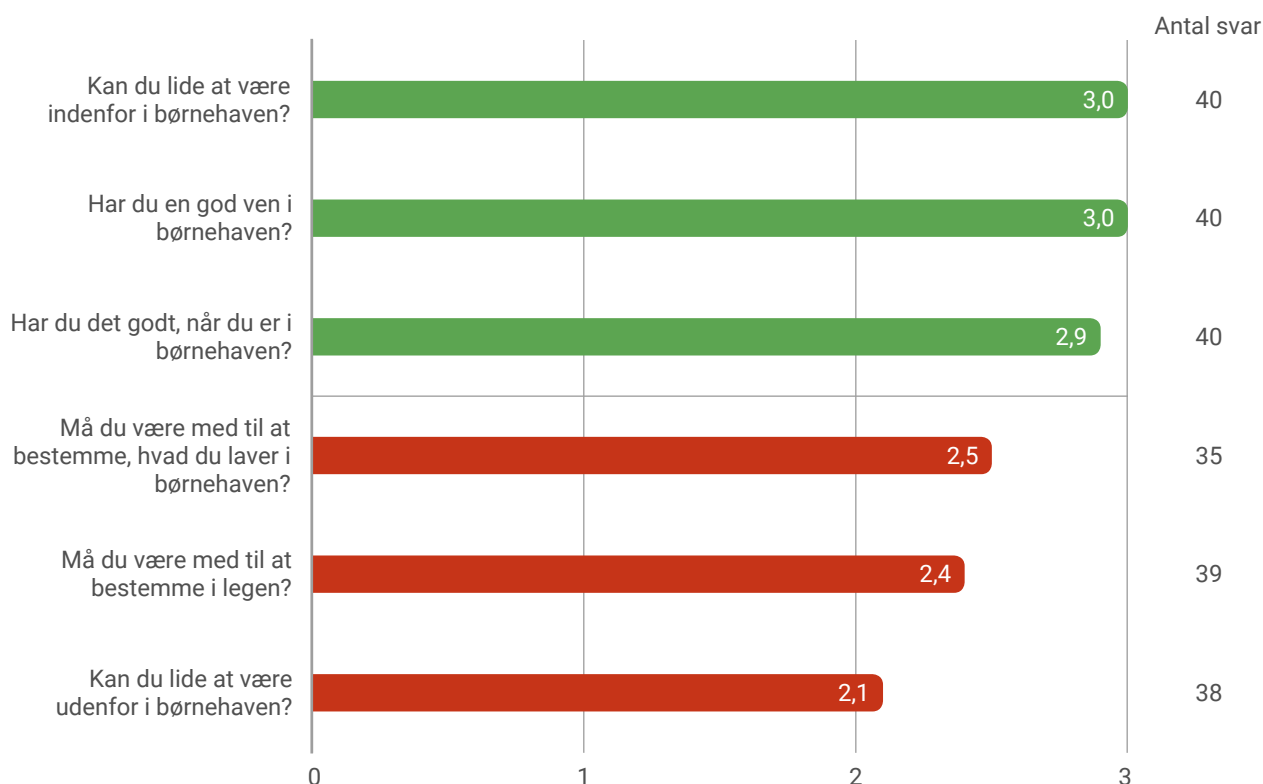
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### 3.2.3 Børneperspektivet Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	40

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Lederens vurdering af proceskvalitet

Vi har en profil, som i Naturhaven byder på udeliv hele dagen alle dage hele året. I Solsikken er profilen også natur, men vi bruger også inderummet. I perioden hvor børnene blev spurgt, om de kan lide at være ude, har det regnet i dagevis og legepladsen i Naturhaven har store mængder vand. Det kan have betydning for resultatet, ligesom vi også er nysgerrige på andre perspektiver, der kan have indflydelse på hvorfor børnene svarer, som de gør.

Vi oplever, at have et tæt samarbejde med bestyrelse og forældre, som kommer til os, når de undrer sig, hvilket enten kan imødekommes med en forklaring eller kan give anledning til refleksion over praksis. Opstart af nye børn er et fokusområde, som vi skal arbejde med sammen med forældrebestyrelsen.

I foråret og sommeren får vi alle uddannelse ved Relationsformidlerne og Kompetenceuniverset. Suppleret med prøvehandling, som vores specialpædagog står for, ønsker vi at opnå større feedbackkultur i vores praksis.

### 3.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	95
2022	36
2023	24
<b>Total</b>	<b>155</b>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

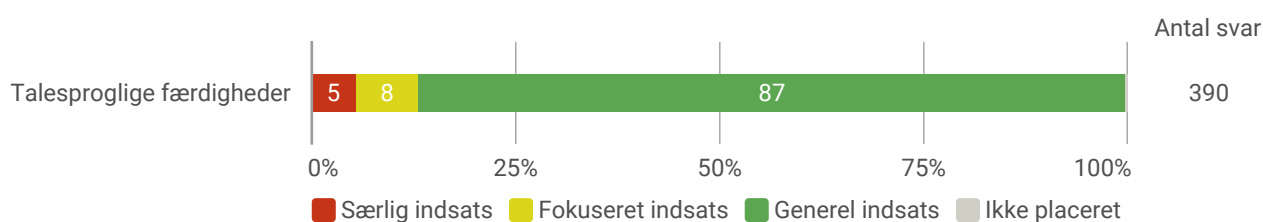
##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	13% (3)	88% (21)	0%
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	0%	20% (1)	60% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

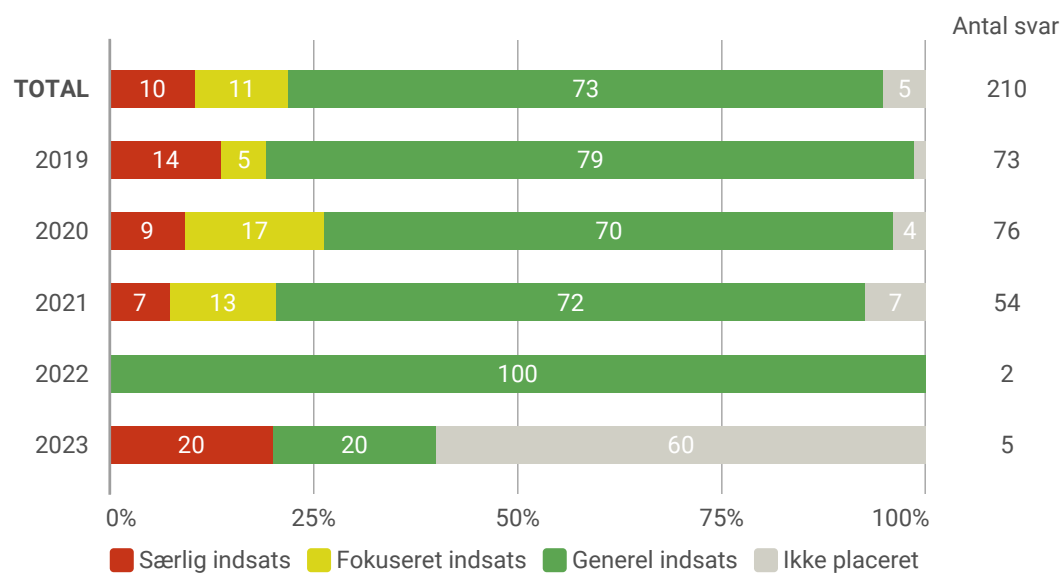
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Det har altid svinget hvor mange børn vi har, der har sproglige udfordringer og børn der bekymrer os. Vi er meget opmærksomme på dette og følger altid op ved at mødes med forældrene og så bruger vi muligheden for at drøfte et barn ved et konsultativt møde med PPR medarbejdere. Sprogligt når vi i mål med de fleste børn, inden de starter i skole. Børn i udsatte positioner skal der gerne arbejdes med i hele deres børnehavetid, og der sørger vi altid for at lave fyldestgørende overleveringer til skolerne.

# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

**Solsikken og Naturhavens** pædagogiske indsats vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt skal arbejde med udviklingen af kvaliteten.

Der er lavet en samlet rapport denne gang, da husene systemmæssigt ikke var opdelt. Det er de blevet nu, hvorfor vi næste gang vil kunne få separate data fra de to huse.

## 4.1 Udviklingstiltag

Siden der tiltrådte ny leder i marts, er der arbejdet målrettet med sygefraværet blandt personalet. Vi har lokaliseret årsagerne til fraværet og det er støt faldende. Derfor kan vi nu fortsat arbejde med et positivt fokus på nærvær.

Drøftelserne i tilsynsdialogen gav anledning til at dele refleksioner på det efterfølgende pædagogiske møde. Her arbejdede vi med tiltag, som både var på tegnebrættet fra forrige leder og de nye perspektiver fra tilsynet, som var opstået. Sammen med den nye viden vi har fået gennem uddannelsen med Relationsformidlerne, skal vi i det kommende år dykke ned i emner som positionering af de voksne igennem dagen, udeliv, balancen mellem fri- og vokseninitieret leg og hvordan vi sikrer trygge overgange for vores børn.